

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе
Е.Э. Калинина Е.Э. Калинина

«16» *апреля* 2018 г.

ОТЧЕТ*
**о самообследовании основной профессиональной образовательной
программы**

(за календарный 2017 год по состоянию на 1 апреля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
(код, наименование направления подготовки)

Программа подготовки «Физическое образование»

(наименование ОПОП)

Уровень подготовки магистратура
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Глазов 2018

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.	4
	Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	8
4	Качество подготовки	9
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	9
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	9
4.3	Государственная итоговая аттестация выпускников	10
5	Кадровое обеспечение подготовки	13
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	14
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	14
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	15
6.3	Информационная открытость ОПОП	15
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	16
8	Международная деятельность	17
9	Материально-техническая база	17
10	Внеучебная работа	18
11	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	19
12	Заключение и задачи	19

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка дипломированных магистров по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Физическое образование» **направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)** ведется в ГГПИ с 2011 года.

Право института на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366. Направление подготовки аккредитовано - свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352. Планируемый срок аккредитации – 5 лет. **Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 года, № 1505, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 19 декабря 2014 года рег. № 35263.**

Подготовка специалистов ведется на факультете информатики, физики и математики.

Декан факультета Владыкина И.В., канд. пед. наук, доцент.

Выпускающей кафедрой является кафедра физики и дидактики физики.

Заведующий кафедрой Майер В.В., доктор пед. наук, профессор.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 от 05.04.2017, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

Ежегодно на заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием подготовки студентов: обновление содержания рабочих программ дисциплин, формирование тематики дисциплин по выбору, предлагаемых студенту, совершенствование методических вопросов (применение инновационных методов и форм обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе). Учитываются замечания и предложения работодателя при формировании тематики курсов по выбору, содержания дисциплин и тематики выпускных квалификационных работ. Все принятые изменения вносятся в рабочие программы дисциплин и учитываются при преподавании дисциплины.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

№	Сведения	Всего	Очно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	10	10	0	0	0
2	в т.ч. бюджет	10	10	0	0	0
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X
6	Отчислено в 2017 году.	0	0	0	0	0
7	Выпуск в 2017г.	5	5	0	0	0
8	Прием 2017 года Зачислено всего:	5	5			
9	Конкурс (по заявлениям)	1,2	1,2		X	
10	Конкурс (по зачислению)	1	1			

Выводы. Прием на данную ОПОП осуществляется ежегодно. Не наблюдается динамика числа обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение. Доля обучавшихся, отчисленных по неуспеваемости уменьшается. В последнее время увеличивается интерес к данной ОПОП.

2. Структура и содержание подготовки

2.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение по плану	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	2 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	120	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	0	
4	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу М.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	18	0	
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.1 :					
4.1	Базовая часть		6	0	
4.2	Вариативная часть		12	0	
5	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу М.2	Раздел VI ФГОС ВО	42	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	По плану	Отклонение по плану	Примечание
	(в ЗЕТ)				
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.2:				
5.1	Базовая часть		11	0	
5.2	Вариативная часть		31	0	
6	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе М.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	57	0	
7	Общий объем учебной нагрузки по ИГА М.4 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	3	0	
8	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ			
9	Максимальное количество экзаменов в учебном году ¹ :				
	1 курс	не более 10	7	0	
	2 курс	не более 10	3	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	5	0	
	2 курс	не более 12	1	0	
10	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10,	10	0	
	2 курс	от 7 до 10,	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед,	2	0	
	2 курс	2 нед,	2	0	
11	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %		40	0	
12	Удельный вес занятий лекционного типа, %		20	0	
13	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %		37	0	
14	Максимальная аудиторная нагрузка, час		490	0	
15	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	13	0	

Вывод: фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

В рабочих учебных программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Основная профессиональная образовательная программа направления оснащена рабочими программами по дисциплинам, предусмотренными учебным планом ОПОП, на 100 %. Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вузом создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств; методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.); методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам). Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по каждой дисциплине и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Фонды оценочных средств достаточно полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану и призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. При проектировании оценочных средств предусматривалась оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок предполагается использовать групповые и взаимооценки:

рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей. Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (представители образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб), преподаватели, читающие смежные дисциплины. Фонды оценочных средств (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся, выпускников. Их содержание ориентируется на профессиональный стандарт педагога. Рабочие программы и фонды оценочных средств проходят экспертизу у работодателя. Своевременно обновляется список учебной литературы. РПД ежегодно проходят утверждение на заседаниях кафедры.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), предусматриваются следующие виды практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная (научно-педагогическая) практика, Производственная (научно-исследовательская) практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом. Практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы. Положением о магистерской диссертации предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; - составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты проводится широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Научно-исследовательская работа проводится на базе учреждений образования, отвечающих своей направленностью магистерской программе по направлению подготовки «Педагогическое образование», и является разделом исследования по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов

экспериментального исследования. В ходе практики выполняется опытно - экспериментальная часть магистерской диссертации. Студентам предоставляется возможность выполнения заданий или сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования. Научно-исследовательской работе в системе профессиональной подготовки кадров принадлежит важная роль в приобретении необходимых профессиональных умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, являясь продолжением теоретического обучения студентов.

Вывод: основная профессиональная образовательная программа направления оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100 %. Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся, выпускников. Рабочие программы проходят экспертизу у работодателя. Своевременно обновляется список учебной литературы. РПД ежегодно проходят утверждение на заседаниях кафедры.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации). Аудиторная нагрузка (контактная работа) по ФГОС ВО соответствует действующему расписанию занятий в вузе. Изучение учебных дисциплин проходит последовательно и логично, расхождений с учебным планом нет. В течение семестра собираются результаты рейтинга, данные которого анализируются на заседаниях кафедры. Результаты исследовательской работы студентов публикуются в научных журналах.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Реализуемая ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе следующих образовательных технологий и методов обучения. Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения. Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, лекция-конференция, семинар - деловая игра. Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом (по каждой дисциплине), в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения заданий по всем разделам темы. Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий проводится в различных формах (тестирование, проверочные работы, защиты отчетов, собеседование по исследовательской работе). На семинарах проводится коллективное обсуждение вариантов решения задач повышенной сложности.

Выводы. Эффективная реализация системы образования студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Специфику высокой степени готовности к социально-профессиональной деятельности обеспечивает освоение содержания инновационных технологий. Наиболее приемлемая модульно-блочная технология, которая позволяет рационально организовывать самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Физическое образование» в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Физическое образование». Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Физическое образование» является то, что 100 % поступающих - выпускники высших учебных заведений.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедры математики и информатики по основному направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Физическое образование»

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Основным элементом текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является балльно-рейтинговая система, которая предназначена для регулярного оценивания качества результатов работы студента. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации освоения студентами дисциплин.

Формами текущего контроля являются: семинарские, практические; просмотры; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсовой работы, отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); проверка выполнения заданий по практике; дискуссии, тренинги, круглые столы, различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование; контроль выполнения и проверка отчетности по практическим занятиям. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке. Данные, полученные в ходе промежуточного контроля (промежуточной аттестации), обсуждаются на заседаниях кафедр. По результатам промежуточного контроля (промежуточной аттестации) кафедрами, деканатом проводится индивидуальная работа со студентами, преподавателями.

Количество текущих форм контроля обучающихся достаточно для качественной организации учебного процесса, содержание соответствует ФГОС ВО и уровню требований при проведении текущего и промежуточного контроля, которые регламентируются локальными актами. Студенты участвуют во внешней оценке сформированности компетенций (участие в интернет-олимпиадах, внешнем тестировании и др. контрольных мероприятиях).

Успеваемость обучающихся, результаты текущих аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедры и Ученом совете факультета.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Научный руководитель	Тема курсовой работы	Фамилия магистранта
проф. Майер В.В.	Система учебных опытов для классов гуманитарного профиля	Гильманова Е.Н.
проф. Майер В.В.	Система учебных опытов по физической оптике	Корепанова К.М.
проф. Майер В.В.	Учебные исследования явлений квантовой физики	Стрелков В.М.
к.п.н., доцент Вараксина Е.И.	Цифровой образовательный ресурс для экспериментального исследования явлений механики	Тихонов И.В.
к.п.н., доцент Вараксина Е.И.	Ученические проекты как средство совершенствования демонстрационного эксперимента на уроках физики	Салтыков И.В.

Студенты уверенно защищали курсовые работы, дали уверенные ответы на задаваемые вопросы и продемонстрировали достаточно хороший уровень подготовки. Практически на все дополнительные вопросы, заданные комиссией, были получены исчерпывающие ответы.

Вывод: Уровень выполнения курсовых проектов (работ) *соответствует* требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Вузом определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП ВО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской). Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП ВО; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции,

самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен показать уровень развития профессиональных компетенций: ПК-1 – 6. Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным решением Ученого совета и Положением о магистерской диссертации.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.). При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах. Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач. Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора института создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

По структуре ВКР представлены титульным листом, содержанием (оглавлением), введением, теоретической и методической главами, заключением, списком используемой литературы и других источников, приложением (при необходимости). ВКР иллюстрированы таблицами, графиками, обеспечены раздаточным (презентационным) материалом, что позволяет глубже анализировать их во время защиты. Все ВКР выполнены с применением современных информационных технологий. На защите ВКР для презентации своего доклада студенты используют мультимедийную технику.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ;
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ;
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ОПОП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель
1.	Гильманова Е.Н.	Совершенствование методики обучения физике в классах гуманитарного профиля	Майер В.В.
2.	Корепанова К.М.	Учебные исследования явлений физической оптики во внеурочной деятельности учащихся	Майер В.В.
3.	Стрелков В.М.	Методика организации научного познания учащихся при изучении квантовой физики в профильной школе	Майер В.В.
4.	Тихонов И.В.	Интегрированная проектная деятельность учащихся по физике и информатике	Вараксина Е.И.
5.	Салтыков И.В.	Технология организации проектной деятельности по физике в основной школе	Вараксина Е.И.

Выпускные квалификационные работы магистрантов соответствуют программе подготовки «Физическое образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). При защите магистранты в течение примерно 15 минут излагали суть своей магистерской диссертации, демонстрировали опыты, приборы, презентации. Они показали хорошее владение материалом работы и давали подробные, развернутые ответы на вопросы, возникшие у комиссии в ходе обсуждения исследуемых проблем. Каждый магистрант продемонстрировал не менее двух опытов.

Комиссия выделила выступление И.В. Тихонова как наиболее удачное. Были заданы следующие вопросы:

1. Е.Н. Гильмановой: 1) сколько опытов Вы показали? 2) какие опыты Вы выбираете для проектов? 3) используете ли Вы традиционный эксперимент на уроках? 4) как устроен насос для накачивания воздуха? 5) показывали ли Вы правило Стокса в 11 классе?

2. К.М. Корепановой: 1) будет ли видна царапина на поверхности световода? 2) в каком классе Вы будете проводить отобранные эксперименты? 3) сколько времени Вы делали световод? 4) сколько всего учебных исследований по физической оптике подготовлено? 5) как проводился педагогический эксперимент?

3. И.В. Салтыкову: 1) учащиеся сами выбирают проекты или их даёт им учитель? 2) проекты демонстрируются вместе или на отдельных уроках по темам? 3) дидактические ресурсы Вы разрабатываете сами или берёте готовые? 4) сколько часов Вам выделено на факультативные занятия? 5) возрастает ли интерес к физике в классе после демонстрации результатов проектов? 6) что на уроках делают школьники, не принимавшие участия в проекте? 7) дети оформляют выполненные проекты?

4. В.М. Стрелкову: 1) что означает напряжение 1,8 В? 2) что будет, если на лазер подать напряжение, превышающее контактную разность потенциалов? 3) позволяют ли простые светодиоды определить постоянную Планка? 4) что собой представляет излучающая область лазерного светодиода? 5) почему полупроводниковый лазер даёт направленный пучок света?

5. И.В. Тихонову: 1) на каких уроках применяются разработанные Вами программы? 2) какие языки программирования изучаются в школе? 3) доступны ли школьникам представленные Вами проекты? 4) как определить частоту вспышек стробоскопа? 5) насколько полезна та работа, которую Вы сделали?

Все работы носят практический характер. Результаты, полученные в ходе магистерских исследований, могут быть использованы учителями при работе в школе.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют, в общем и целом, о владении выпускниками по

данной ОПОП комплексом знаний и умений, свидетельствуют об их готовности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и концертно-исполнительской деятельностью. В соответствии с ФГОС ВО преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. При этом 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, являются штатными сотрудниками. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 12 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ОПОП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ОПОП магистратуры. Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень кандидата и доктора наук и ученое звание доцента или профессора. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами. Руководители ОПОП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, участвуют в национальных и международных конференциях, симпозиумах по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации. Преподаватели профессионального цикла имеют ученую степень кандидата, доктора наук/ звание профессора и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП составляет 98%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 40 % преподавателей.

Путем анализа личных дел преподавателей, штатного расписания, расписаний занятий, индивидуальных планов и отчетов преподавателей, установлено, что показатели количества преподавателей имеющих ученые степени и звания соответствуют требованиям п.7.2.3 ФГОС и составляют 80%.

Выводы. Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н и Профессиональным стандартом педагога от 18.10.2013 г. (с изм. от 25.12.2014 г.) № 544 н.

Следует обратить внимание на реализацию академической мобильности преподавательского состава.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Все циклы дисциплин учебного плана ОПОП обеспечены основной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.рф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям и неизданным источникам, способствуют достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс, включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Анализ статистики ЭБС «Знаниум» и анализ книговыдачи печатного фонда показал, что традиция использования печатных книг не ослабевает, сформирована культура использования электронной книги. Приведенная статистика обращений к ЭБС также указывает на то, что ее контент не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей по основным дисциплинам учебных планов.

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ комплектует/привлекает ресурсами издательства Springer Nature, Polpred.com Обзор СМИ, ежегодной подпиской на периодические издания.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

В течение года по согласованию с кафедрами проводятся мероприятия разноплановой тематики, направленных на активизацию использования библиотечного фонда в образовательном процессе (библиографические обзоры, презентации и др.), оформляются тематические книжные выставки, организуются трансляции вебинаров по материалам фонда Президентской библиотеки, проводятся обучающие семинары-тренинги для студентов и ППС по использованию информационно-поисковых систем библиотеки ГГПИ.

Вывод: следует активизировать работу по подписке к профильным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ОПОП) (за период с 2016 г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Майер Р. В.	Контент-анализ школьных	Эл.изд.		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т,

			учебников по естественнонаучным дисциплинам:			2016. – 13,00 Мб. (гриф УМО Волго-Вятского региона)
2	2017	Майер Р.В.	Оценка количества знаний школьника и его способностей к обучению на основе анализа школьных учебников // Инновационное развитие науки и образование			Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. - Пенза: МЦНС «Науки и Просвещение», 2017. – С. 44-52.

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2016 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Майер В.В.	Решение физических задач в электронных таблицах Excel	Учебное пособие	МОиНР УР	Эл.изд		Глазов: ГГПИ
2	2017	Вараксина Е.И., Майер В.В	Учебные проекты по школьному физическому эксперименту: 7 класс. Дидактические ресурсы проектной деятельности.	Учебное пособие	Исследование выполнено при поддержке РФФИ и УР			М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 172 с.

Вывод: опубликованные монографии направлены на повышение качества подготовки магистров педагогического образования; учебные пособия обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедры ФДФ и в ходе педагогических практик всех видов.

6.3. Информационная открытость ОПОП

На сайте института представлены: общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП. Режим доступа: <http://disclosure.ggpi.org/sveden/index.html>.

На сайте факультета представлены: расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика ДПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д. Режим доступа: <http://ifim.ggpi.org/>

Вывод: на кафедрах ведется разработка программного обеспечения, лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в инновационной форме, осваивается

процедура их оформления для регистрации. На сайте представлены все данные по учебному процессу, к которым обеспечена возможность индивидуального Интернет - доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ.

7. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ОПОП)

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах WoS, Scopus	Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
1	Актуальные проблемы современной дидактики физики	13.0 0.02	Майер В.В., Майер Р.В.	-	25	8	56	3

Сведения по научно-исследовательским работам (с 2016 г.)

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследования	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)
1	2016	Данилов О.Е.	Методология формирования профессиональной компетентности учителя физики на основе использования им информационных технологий в своей профессиональной деятельности	фундаментальные	РГНФ МОиН УР	380
2	2017	Иванов Ю.В.	Разработка методологии сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники	фундаментальные	РФФИ № 17-16-18017	200

Научно-исследовательская работа студентов магистратуры

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2017	3	1	2	10	4	2	0

Вывод: к научной работе привлечены все магистранты. Выпускающая кафедра систематически проводит значительную работу по формированию научно-исследовательской компетенции магистрантов.

8. Международная деятельность

В настоящее время обучения иностранных студентов по данной ООП нет. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом) не осуществляется, так как трудно найти партнеров, и возможности кафедры невелики. В международных образовательных и научных программах преподаватели кафедры на данный момент не участвуют.

Выводы. Следует обратить внимание на развитие международной деятельности. Продумать мероприятия для привлечения абитуриентов. Выбрать международные программы для участия в них преподавателей и студентов.

9. Материально-техническая база

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база обеспечивается наличием зданий и помещений, находящихся у Института на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки; - вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; баз учебных и учебно-научных практик; других материально-технических

ресурсов. Учебный процесс обеспечен современным оборудованием: ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры. Учебно-вспомогательный персонал обеспечен всем необходимым оборудованием для работы: компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры, канцелярские принадлежности. Материально-техническая база факультета соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета и института.

Учебные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду института.

Учебный процесс по основной профессиональной образовательной программе проводится с использованием как традиционных (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы; работа в библиотеках), так и инновационных (использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, деловые игры и др.) форм и технологий образования.

Вывод: материально-техническая база полностью соответствует требованиям стандарта и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации.

10. Внеучебная работа

В ГГПИ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Цель воспитательной работы института состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми. Формирование личности будущего магистра в стенах вуза предполагает решение ряда задач: дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений; формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций; поддержку профессионального роста: гражданское самоопределение. Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе основывается на следующих нормативных документах: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; Устав ГГПИ им В.Г. Короленко; Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им.

В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей»; Нормативные документы Управления по воспитательной и социальной работе.

Основные концептуальные принципы, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кафедр, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы, и вуза в целом. Воспитание в педагогическом институте основывается на следующих принципах: гуманизации, духовности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, системности, полисубъектности, этнопедагогизации, демократизации, добровольности, стимулирования, конкурентоспособности, индивидуализации.

Работа ведется по всем основным направлениям плана ВиСР: 1. Культурно-массовая работа (организация и проведение мероприятий на факультете; участие в мероприятиях институтского, регионального, федерального, международного уровней); 2. Организация работы студенческого самоуправления; 3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание (конференции, семинары, лекции, посещение выставок и т.п.); 4. Психологическая поддержка обучающихся (мониторинг воспитательной работы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги) 5. Профилактика правонарушений, экстремизма и злоупотребления ПАВ (лекции, беседы, встречи со специалистами, мероприятия и т.д.); 6. Формирование здорового образа жизни (организация и участие в спортивно - массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, работа спортивных секций); 7. Организация научно-просветительской деятельности (семинары, конференции, работа научных студенческих объединений, организация введения воспитательного компонента); 8. Организация участия талантливой молодежи в мероприятиях международного, федерального, регионального уровней (творчество, социальные проекты, спорт); 9. Профориентация (встречи с работодателями, ярмарка рабочих мест, конкурсы профмастерства).

11. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

В отчете по самообследованию ОПОП, в заключении по результатам экспертизы ОПОП недостатки не выявлены.

12. Заключение и задачи

В анализируемый период выпускающей кафедрой физики и дидактики физики в полной мере обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), основанной на современных достижениях в области дидактики, теории воспитания, физики и информатики. Качество подготовки выпускников подтверждается высоким уровнем оценки качества освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации, а также отзывами работодателей.

Недостатков и проблем в подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) не выявлено.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). В настоящее время в полной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Физическое образование» готово к внешней проверке.

Председатель комиссии
Декан



Владыкина И.В.

Члены комиссии:

Зав. кафедрой физики и дидактики физики



Майер В.В.

Заместитель декана по УР

Бузикова Т.А.

Заместитель декана по ВиСР



Белых Л.И.

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета информатики, физики и математики "12" апреля 2018 г., протокол заседания № 6