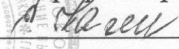


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.Э. Калинина

«16» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2017 год по состоянию на 1 апреля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код, наименование направления подготовки)

Профили Физика и Информатика
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр педагогического образования

Форма обучения очная

Глазов 2018

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	4
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	7
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	7
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	8
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	9
5	Кадровое обеспечение подготовки	11
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	11
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	11
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	12
6.3	Информационная открытость ОПОП	13
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	14
8	Международная деятельность	15
9	Материально-техническая база	16
10	Внеучебная работа	16
11	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	17
12	Заключение и задачи	17

Содержание отчета

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям Физика и Информатика ведется в ГГПИ с 2014 года.

Право института на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366. Направление подготовки аккредитовано - свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352. Планируемый срок аккредитации – 5 лет. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 9 февраля 2016 года, № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 марта 2016 года рег. № 41305. Подготовка специалистов ведется на факультете информатики, физики и математики.

Декан факультета Владыкина И.В., канд. пед. наук, доцент.

Выпускающей кафедрой является кафедра физики и дидактики физики.

Заведующий кафедрой Майер В.В., доктор. пед. наук, профессор.

1.1 Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 от 05.04.2017, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2 Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

Ежегодно на заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием подготовки студентов: обновление содержания рабочих программ дисциплин, формирование тематики дисциплин по выбору, предлагаемых студенту, совершенствование методических вопросов (применение инновационных методов и форм обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе). Учитываются замечания и предложения работодателя при формировании тематики курсов по выбору, содержания дисциплин и тематики выпускных квалификационных работ. Все принятые изменения вносятся в рабочие программы дисциплин и учитываются при преподавании дисциплины.

1.3 Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Полный срок обучения	
			Всего	Целевик и
1	Контингент	38	38	17

2	в т.ч. бюджет	38		17
3	в т.ч. платно			
4	Количество иностранных студентов			
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ			
6	Выпуск в 2017г.	2		
7	Прием 2017 года Зачислено всего:	15	15	2
8	Конкурс (по заявлениям)	3,5	3,5	2
9	Конкурс (по зачислению)	1,3	1,3	1,33
10	Отчислено в 2017 году.	13		

Выводы.

Увеличилось количество студентов, поступивших по целевому приему. Не наблюдается динамика числа обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение (на данной ОПОП таких нет). Доля обучавшихся, отчисленных по неуспеваемости достаточно большая.

2. Структура и содержание подготовки

2.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	0	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	0	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	0	
4	Перечень дисциплин базовой части Блока 1	Раздел VI ФГОС ВО	История, философия, иностранный язык, физическая культура, безопасность жизнедеятельности	0	
5	Общий объем трудоемкости по Блоку 1(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	263	0	
5.1	Базовая часть		75	0	
5.2	Вариативная часть		188	0	
6	Общий объем трудоемкости	Раздел VI ФГОС ВО	28	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	по Блоку 2 Практики (в ЗЕТ)				
6.1	Базовая часть		28	0	
6.2	Вариативная часть		28	0	
7	Общий объем трудоемкости по Блоку 3 Государственная итоговая аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	0	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году ¹ :				
	1 курс	не более 10	8	0	
	2 курс	не более 10	9	0	
	3 курс	не более 10	9	0	
	4 курс	не более 10	7	0	
	5 курс	не более 10	2	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	9	0	
	3 курс	не более 12	12	0	
	4 курс	не более 12	10	0	
	5 курс	не более 12	11	0	
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10	0	
	2 курс	от 7 до 10	10	0	
	3 курс	от 7 до 10	10	0	
	4 курс	от 7 до 10	8	0	
	5 курс	от 7 до 10	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2	0	
	2 курс	2 нед.	2	0	
	3 курс	2 нед.	2	0	
	4 курс	2 нед.	2	0	
	5 курс	2 нед.	2	0	
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		Не менее 20 %	0	
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	0	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Не менее 30% вариативной части Блока 1. Раздел VI ФГОС ВО	35%	0	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	0	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10			

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Основная профессиональная образовательная программа направления оснащена рабочими программами по дисциплинам, предусмотренными учебным планом ОПОП, на 100 %. Содержание дисциплин соответствует ФГОС ВО. Фонды оценочных средств (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся, выпускников. Их содержание ориентируется на профессиональный стандарт педагога. Рабочие программы и фонды оценочных средств проходят экспертизу у работодателя. Своевременно обновляется список учебной литературы. РПД ежегодно проходят утверждение на заседаниях кафедры.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики систематизируют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра. Собственной базы для организации практики нет. Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, что соответствует требованиям ФГОС ВО. В организациях – базах практик – руководство практикой обучающихся, наряду с ведущим преподавателем выпускающей кафедры, возлагается приказом руководителя организации на одного из высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику. Все виды практик проводятся на основании договоров, заключаемых с организациями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися учебной и педагогической практик.

Программы практик разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Для успешного прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Физика», «Дидактика физики».

Объем практики по программе соответствует учебному плану ФГОС ВО. Программы практик соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Сегодня нет обучающихся, проходящих практику на оплачиваемых рабочих местах.

В качестве форм контроля прохождения практики используются портфолио (включающее отчеты по всем направлениям практики) и аттестация-характеристика студента-практиканта, которая вкладывается в личное дело студента.

Студенты, проходящие практику по месту жительства, могут получить консультацию по электронной почте или через социальные сети.

Работодатель участвует в оценке сформированности компетенций студента-практиканта. Школьные методисты и руководители практики заполняют карту сформированности компетенций студента, которая хранится в его личном деле.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации). Аудиторная нагрузка (контактная работа) по ФГОС ВО соответствует действующему расписанию занятий в вузе. Изучение учебных дисциплин проходит последовательно и логично, расхождений с учебным планом нет. В течение семестра собираются результаты рейтинга, данные которого анализируются на заседаниях кафедры. Ежегодно проходит диагностика 1 курса по отдельным дисциплинам учебного плана. Старшие курсы два раза в год участвуют во внешнем и внутреннем тестировании, во время которого проверяется уровень сформированности компетенций. Практические занятия по некоторым дисциплинам, в частности по дисциплинам по выбору, содержание которых связано со школой, проводятся в образовательных организациях. Результаты исследовательской работы студентов публикуются в научных журналах. Для нового набора обучающихся на данный профиль кафедра участвует в работе подготовительных курсов, днях открытых дверей, проводятся предметные олимпиады, результаты которых учитываются при поступлении в институт.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Реализуемая ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе следующих образовательных технологий и методов обучения. Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения. Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, лекция-конференция, семинар - деловая игра. Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом (по каждой дисциплине), в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения заданий по всем разделам темы. Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий проводится в различных формах (тестирование, проверочные работы, защиты отчетов, собеседование по исследовательской работе). На семинарах проводится коллективное обсуждение вариантов решения задач повышенной сложности.

Выводы. Эффективная реализация системы образования студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Специфику высокой степени готовности к социально-профессиональной деятельности обеспечивает освоение содержания инновационных технологий. Наиболее приемлемая модульно-блочная технология, которая позволяет рационально организовывать самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми

в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика. Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика является то, что 90% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 10% среднего профессионального образования; 50% с целевыми направлениями.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

дополнительное образование школьников в кафедральных образовательных центрах,
 проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов со школьниками,
 проведение научно-популярных лекций и экскурсий для школьников,
 проведение профориентационных мероприятий со школьниками в рамках педагогической практики студентов,
 выпуск специального выпуска факультетской газеты «Вектор», посвященного абитуриентам,
 работа с потенциальными абитуриентами в социальных сетях.

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2016 г.			2017 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
Физика и Информатика	52	-	39	56,33	-	54,67
Фактический средний балл по ЕГЭ						
Физика и Информатика	65,75	-	52,64	62,1	-	57

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2016 г.	2017 г.
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов		
Физика и Информатика		63
Фактический средний балл по результатам экзаменов		
Физика и Информатика	-	63,7

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Основным элементом текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является балльно-рейтинговая система, которая предназначена для регулярного оценивания качества результатов работы студента. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации освоения студентами дисциплин.

Формами текущего контроля являются: семинарские, практические; просмотры; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсовой работы, отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); проверка выполнения заданий по практике; дискуссии, тренинги, круглые столы, различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование; контроль выполнения и проверка отчетности по практическим занятиям. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке. Данные, полученные в ходе промежуточного контроля (промежуточной аттестации), обсуждаются на заседаниях кафедр. По результатам промежуточного контроля (промежуточной аттестации) кафедрами, деканатом проводится индивидуальная работа со студентами, преподавателями.

Ежемесячно деканат собирает отчет каждой академической группы о посещаемости занятий. По данным отчетов проводятся беседы со студентами. Успеваемость обучающихся, результаты текущих аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедры и Ученом совете факультета.

Студенты принимают участие во внешней оценке сформированности компетенций: диагностика знаний студентов (проводит ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» г. Йошкар-Ола), участие в интернет-олимпиадах, внешнем тестировании (ФЭПО).

Содержание и качество курсовых работ

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения физике	Методика изучения светодиодных источников света	Булыгина А.С.	Майер В.В.
Методика обучения физике	Методика формирования понятия волнового движения	Варанкин В.А.	Майер В.В.
Методика обучения физике	Модели фонтанов в проектной деятельности школьников	Григорьева Л.Л.	Вараксина Е.И.
Методика обучения физике	Методика изучения закона Ома в средней школе	Шкляева М.В.	Вараксина Е.И.

Вывод: Тематика курсовых работ проектов соответствует профилю дисциплин по образовательной программе на 100%. Все студенты уверенно защищали свои работы и продемонстрировали достаточно хороший уровень подготовки. С разработкой практической части курсовой работы в целом справились все студенты. Практически на все дополнительные вопросы, заданные комиссией, были получены исчерпывающие ответы.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Анализ Учебного плана, программ учебных дисциплин и практик по количеству, видам и уровню текущего и промежуточного контроля студентов является достаточным и соответствует ФГОС ВО. Анализ результатов экзаменационных сессий за три последних учебных года показывает достаточный уровень подготовки студентов.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и информатика включает сдачу междисциплинарных экзаменов по физике и дидактике физики, информатике и теории обучения информатике, защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Вопросы к итоговому государственному экзамену в билетах составлены в объемах и представительстве в зависимости от доли учебной работы, отведенной на них в учебном плане. При разработке вопросов учитываются рекомендации профильного ГМО учителей.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также право предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Тематика выпускных (квалификационных) работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической деятельности.
3. ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных вопросов.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора института создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

По структуре ВКР представлены титульным листом, содержанием (оглавлением), введением, теоретической и методической главами, заключением, списком используемой литературы и других источников, приложением (при необходимости). ВКР иллюстрированы таблицами, графиками, обеспечены раздаточным (презентационным) материалом, что позволяет глубже анализировать их во время защиты. Все ВКР выполнены с применением современных информационных технологий. На защите ВКР для презентации своего доклада студенты используют мультимедийную технику.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

[Положение об итоговой государственной аттестации](#) выпускников ГГПИ;

[Положение о выпускных квалификационных работах](#) в ГГПИ;

Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;

Программы итоговой государственной аттестации по ОПОП;

Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;

Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;

Расписание итоговой государственной аттестации.

№ п/п	Руководитель	Тема	Ф.И.О. студента
1	Вараксина Е.И.	Проектная деятельность учащихся при изучении электростатики в старшей школе	Кожина Л.А.
2	Майер В.В.	Внеурочная проектная деятельность школьников по	Максимов М.И.

	учебному исследованию явлений акустики	
--	--	--

Выпускные квалификационные работы студентов выполнены по методике обучения физике и соответствуют профилю «Физика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Тематика работ определена в соответствии с предложением физико-математического лицея г. Глазова по разработке современного и доступного для воспроизведения школьниками физического эксперимента для изучения: 1) импульсного метода измерения скорости звука в газах; 2) основных явлений электростатики посредством источника высокого напряжения. В исследованиях использовался современный теоретический и практический материал, включая данные сети Интернет. Студентами во время педагогических практик был проведён педагогический эксперимент для проверки гипотезы дипломного исследования. При защите студенты в течение примерно 15 минут излагали сущность своей дипломной работы, демонстрировали опыты, приборы, презентации. Они показали хорошее владение материалом работы и давали подробные, развернутые ответы на вопросы, возникшие в ходе обсуждения исследуемых проблем.

Комиссия выделила выступление М.И. Максимова как наиболее удачное. Были заданы следующие вопросы:

1. Л.А. Кожиной: 1) при каком условии открывается транзистор высоковольтного преобразователя напряжения? 2) как в блокинг-генераторе осуществляется положительная обратная связь? 3) что показывает электрометр? В каких единицах измеряется эта величина? 4) смогли ли школьники объяснить явление самоорганизации слоя жидкости в поле коронного разряда? 5) в какой школе проводился педагогический эксперимент? 6) перечислите комплекты учебников по физике. 7) нужен ли защитный корпус для Вашего высоковольтного преобразователя напряжения? 8) где можно найти схему высоковольтного преобразователя? 9) где описан показанный Вами опыт?

2. М.И. Максимум: 1) в каком классе начинают изучать явления акустики? 2) что такое длина звуковой волны? 3) какие опыты выполнили школьники в педагогическом эксперименте? 4) как измерялась скорость звука в гелии? 5) какие сложности встретились при проведении проектной деятельности? 6) были ли школьники мотивированы к выполнению эксперимента? 7) какие требования ФГОС предъявляет к проектной деятельности? 8) что такое высота звука? 9) Вы сами разработали продемонстрированные опыты?

Во всех работах разработана система заданий, которая может быть использована во внеурочной деятельности учащихся в форме проекта.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют, в общем и целом, о владении выпускниками по данной ОПОП комплексом знаний и умений, свидетельствуют об их готовности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно - методической деятельностью. Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Научную и педагогическую деятельность в данном направлении подготовки ведут преподаватели, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания. При реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) не менее 10% работников, обеспечивающих образовательный процесс, являются руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет (п. 7.2.4 ФГОС ВО). При избрании на вакантные должности ППС удовлетворяют предъявляемым требованиям. Все преподаватели имеют профильное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю преподаваемой дисциплины, переподготовку, в том числе и по ИКТ. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляется зав. кафедрой физики и дидактики физики.

Выводы. Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н и Профессиональным стандартом педагога от 18.10.2013 г. (с изм. от 25.12.2014 г.) № 544 н.

Следует обратить внимание на реализацию академической мобильности преподавательского состава.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Все циклы дисциплин учебного плана ОПОП обеспечены основной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.пф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям и неизданным источникам, способствуют достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс, включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Анализ статистики ЭБС «Знаниум» и анализ книговыдачи печатного фонда показал, что традиция использования печатных книг не ослабевает, сформирована культура использования электронной книги. Приведенная статистика обращений к ЭБС также указывает на то, что ее контент не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей по основным дисциплинам учебных планов.

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ комплектует/привлекает ресурсами издательства Springer Nature, Polpred.com Обзор СМИ, ежегодной подпиской на периодические издания.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

В течение года по согласованию с кафедрами проводятся мероприятия разноплановой тематики, направленных на активизацию использования библиотечного фонда в образовательном процессе (библиографические обзоры, презентации, «День книгодарения», «Библионочь», кураторские часы по заявленной тематике, «Азбука национальностей» с дегустацией

национальных блюд и др.), оформляются тематические книжные выставки, в читальных залах выставки картин, фоторабот, организуются трансляции вебинаров по материалам фонда Президентской библиотеки, проводятся обучающие семинары-тренинги для студентов и ППС по использованию информационно-поисковых систем библиотеки ГГПИ.

Вывод: следует активизировать работу по подписке к профильным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ОПОП) (за период с 2016 г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Майер Р. В.	Контент-анализ школьных учебников по естественнонаучным дисциплинам:	Эл.изд.		Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 13,00 Мб. (гриф УМО Волго-Вятского региона)
2	2017	Майер Р.В.	Оценка количества знаний школьника и его способностей к обучению на основе анализа школьных учебников // Инновационное развитие науки и образование			Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. - Пенза: МЦНС «Науки и Просвещение», 2017. – С. 44-52.

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП) (за период с 2016 г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Майер В.В.	Решение физических задач в электронных таблицах Excel	Учебное пособие	МОиНР УР	Эл.изд		Глазов: ГГПИ
2	2017	Вараксина Е.И., Майер В.В	Учебные проекты по школьному физическому эксперименту: 7 класс. Дидактические ресурсы проектной деятельности.	Учебное пособие	Исследование выполнено при поддержке РФФИ и УР			М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. – 172 с.

6.3. Информационная открытость ОПОП

На сайте института представлены: общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП. Режим доступа: <http://disclosure.ggpi.org/sveden/index.html>.

На сайте факультета представлены: расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика ДПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д. Режим доступа: <http://ifim.ggpi.org/>

Вывод: на кафедрах ведется разработка программного обеспечения, лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в инновационной форме, осваивается процедура их оформления для регистрации. На сайте представлены все данные по учебному процессу, к которым обеспечена возможность индивидуального Интернет - доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ОПОП)

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах WoS, Scopus	Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
1	Актуальные проблемы современной дидактики физики	13.00.02	Майер В.В., Майер Р.В.	-	25	8	56	3

Сведения по научно-исследовательским работам (с 2016 г.)

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследования	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)
1	2016	Данилов О.Е.	Методология формирования профессиональной компетентности учителя	фундаментальные	РГНФ МОиН УР	380

			физики на основе использования им информационных технологий в своей профессиональной деятельности			
2	2017	Иванов Ю.В.	Разработка методологии сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники	фундаментальные	РФФИ № 17-16-18017	200

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов в очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2017	3	1	2	10	4	2	0

Вывод: к научной работе привлекаются все студенты. Студенты активно участвуют в НИРС, выступают на научных семинарах кафедры. Таким образом, кафедра систематически проводит значительную работу по формированию научно-исследовательской компетенции студентов. Для более эффективного привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности на старших курсах следует больше привлекать студентов 1-2 курсов к НИРС.

8. Международная деятельность

В настоящее время обучение иностранных студентов на данной ОПОП не проводится. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом) не осуществляется, так как трудно найти партнеров, и возможности кафедры невелики.

В международных образовательных и научных программах преподаватели кафедры на данный момент не участвуют.

Выводы и задачи по разделу. Следует обратить внимание на развитие международной деятельности. Продумать мероприятия для привлечения абитуриентов. Выбрать международные программы для участия в них преподавателей и студентов.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база факультета соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета и института. В ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду института.

Учебный процесс по основной профессиональной образовательной программе проводится с использованием как традиционных (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы; работа в библиотеках), так и инновационных (использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, деловые игры и др.) форм и технологий образования.

Вывод: материально-техническая база полностью соответствует требованиям стандарта и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации.

10. Внеучебная работа

Преподаватели кафедры принимают участие в организации воспитательных мероприятий со студентами, что вносится в индивидуальные учебные планы преподавателей:

– посещение городских и институтских культурно-массовых мероприятий (выставки, музейные экспозиции, фестиваль «Весна ГГПИ», посвящение в первокурсники и т.д.).

Преподавателями кафедры осуществляется подготовка студентов для участия в конкурсах и олимпиадах. Преподавателями кафедры оказывается индивидуальная помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы на занятиях КСР и плана работы куратора. Имеющиеся учебные и учебно-методические материалы доступны для использования учащимися всех категорий.

Публикации:

1. Вараксина Е.И., Бадертдинов Л.Р. Прибор для демонстрации относительности механического движения // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 26. – М.: ИСРО РАО, 2016. – С.55-58.

2. Варакина Е.И., Лекомцева Е.И. Проектная деятельность учащихся при изучении интерференции волн // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб.

3. Майер Р.В., Вахрушева А.М., Данилова И.И., Клюкина С.С. Об использовании электронных таблиц Excel при решении физических задач на компьютере // Научный альманах, 2016. – N 1-2(15). – С. 231-235. ISSN 2411-7609.

4. Мхитарян М. Использование интерактивной доски на уроках физики // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб.

Выводы: преподаватели кафедры активно участвуют в организации и проведении внеучебной работы с обучающимися. Воспитательная работа запланирована в индивидуальных планах преподавателей, плане кафедры на учебный год): подготовка студентов для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и иных состязательных мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный);

проводится совместная работа со студентами в творческих объединениях, проблемных группах;

имеются публикации, подготовленные совместно со студентами, либо научное руководство;

преподаватели выполняют обязанности куратора группы;

во внеучебной работе предполагается поддержка личностного развития обучающихся (участие в организации факультетского или проведение группового мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной, культурно-творческой, физкультурно-оздоровительной направленности; организация обучающихся для участия в вузовских мероприятиях).

Еще недостаточно продумана и реализована работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент таких обучающихся по ОПОП нет. В РПД следует включить специальные методов обучения и воспитания, использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

11. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Замечаний по ОПОП не выявлено.

12. Заключение и выводы

За отчетный период выпускающей кафедрой в полной мере обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика, основанной на современных достижениях в области дидактики физики и информатики.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика. В настоящее время в полной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы. Преподавателям выпускающей кафедры физики и дидактики физики следует обратить внимание на развитие международной деятельности.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика готова к внешней проверке.

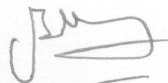
Председатель комиссии
Декан



Владыкина И.В.

Члены комиссии:

Зав. кафедрой физики и дидактики физики



Майер В.В.

Заместитель декана по УР



Бузикова Т.А.

Заместитель декана по ВиСР



Белых Л.И.

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета информатики, физики и математики
"12" апреля 2018 г., протокол заседания № 6